恩典浸信会华语团契 2026 秋冬季主日学第 4 讲——三一论导论

蔡丽贞博士《异端分辨》系列视频讲座丨第 4 课《三一论导论》丨2026 年 11 月 4 日

课程视频：https://www.goodtv.tv/watch?episode=85115

教会课程主页（课件下载）：https://www.gracekelowna.com/pages/2026-discerning-heresies

一，第 4 课核心问题：

“圣经教导只有一位真神，也见证圣父、圣子、圣灵各自是神。我们如何忠实地将这些经文放在一起理解，又如何避免把三位混成一位或当成三位神？”

蔡博士在第 4 课中的关键脉络：

0，早期教会如何确定圣经正典：1 以作者为考量：作者必须是使徒或使徒的第一代门生；2 以内容为考量：能成为圣经正典的书卷，必须以耶稣的身份或工作为中心；3 以读者为考量：能成为正典的书卷必须广为各地教会接受和使用；4 以内容影响力为凭据：能成为圣经正典的书卷，必须具备属灵的震撼力和道德感化力。

1，三位一体的基本定义：一位神、三个位格（圣父、圣子、圣灵）；“三位一体”虽不是圣经原有词汇，教义却是从整本圣经的见证归纳而来。

2，认识“三”与“一”同样重要：强调三个位格的真实区别，却不成为三神论；强调神的独一，却不取消父、子、灵之间的区别。

3，借“关系”理解三个位格：蔡博士介绍东西方教会强调重点的差别，以及彼此内住（perichoresis）等历史神学概念。

4，讲解三一论的四个步骤：①父、子、灵各自是神；②只有一位神；③三个位格彼此有关系；④父不是子，子不是灵，三位不可混淆。

二，传道所做的补充：从圣经、教会历史与生活理解三一论

1，先分清“是什么”与“是谁”：三位一体不是“三个神”，也不是“一位神轮流扮演三种角色”。“一本质、三个位格”试图同时忠于神的独一与三个位格的真实区别。“位格”并非指三个互不相干的独立个体。

2，从整本圣经共同认识三一神：申 6:4 强调神独一；约 1:1－3、14 见证圣子的神性；徒 5:3－4 涉及圣灵的神性；太 3:16－17、28:19 和林后 13:14 同时呈现父、子、灵。经文不是一条条孤立的证明题，须合起来阅读。

3，回应第一课的疑问：约 4:24“神是灵”，是在说明神的本性与真实敬拜，并非说“神就是圣灵这一个位格”；创 1:2“神的灵运行在水面上”，即使按传统理解为圣灵参与创造，也不能推出“世界只有圣灵创造”。参约 1:3；西 1:16。

4，三位之间有永恒的关系，也在历史中有不同的差遣和工作。古典三一论讲“圣子永恒由父而生”，不能简单等同于圣子在历史中受差遣；圣灵的“发出”与救赎历史中被差遣也须区分。神向外的创造与救赎工作是三一神不可分割的作为。

5，避免把任何比喻当成完整的定义：水的三态容易让人误以为父、子、灵只是神在不同情境的形态；三个人合成一个团队又容易造成三神论。三一论引领我们敬拜：借着圣子、在圣灵里，来到天父面前（弗 2:18；加 4:4－7）。

三，今晚讨论问题：

1，有朋友说：“圣经没有‘三位一体’这个词，所以这只是后世神学家发明的。”请你试着用两三处经文，解释为何教会仍使用这个词？

2，若有人说：“圣父、圣子、圣灵好比水的冰、水、蒸气，只是同一位神在不同时间的三种表现。”这个比喻有什么吸引力，又忽略了圣经中的什么？

3，三一论怎样改变我们的祷告和救恩观？“借着子、在圣灵里来到父面前”与把神想象成遥远孤独的权力者，有何不同？

四，课后阅读文章：

1，《通过解经式讲道教导三位一体》（九标志，简体中文；优先推荐，联系福音和日常敬拜）

https://cn.9marks.org/article/teaching-the-trinity-through-expositional-preaching

2，《三位一体》（福音联盟，繁体中文；较系统的定义、经文和神学背景）

https://tc.tgcchinese.org/essay/the-trinity

3，《早期教会的三位一体论》（福音联盟，繁体中文；进阶阅读：历史上的教义澄清）

https://tc.tgcchinese.org/essay/trinitarianism-in-the-early-church

最后总结：我们不是先发明一个复杂公式再把它强加给圣经；我们先听见圣经见证独一真神、圣父、圣子与圣灵，再以有限语言忠实表达所领受的启示。认识三一神，应当使我们更谦卑地敬拜、更安心地祷告，并更有爱心地彼此相待。

本课金句：哥林多后书 13:14——“愿主耶稣基督的恩惠、神的慈爱、圣灵的感动，常与你们众人同在！”